

3 학년 학부모 가이드

3 학년 학생은 다음의 개념과 기술 교습을 받습니다.

과학

1 차 성적 산출 기간	2 차 성적 산출 기간
<p>이 성적산출기간 동안, 학생은 균형과 불균형의 힘, 자석을 포함한 힘에 대해 조사한다. 학생은 이 힘에 따른 움직임의 패턴을 예측하는 것을 배운다. 학생은 조사를 구성하고 실험을 한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 물체의 움직임을 조사한다. • 물체의 움직임을 관찰하여 앞으로의 움직임을 예상한다. • 전기 또는 자력의 관계를 실험한다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 날씨에 대해 학습한다. 학생은 강수량, 바람의 속도 측정과 기후지대의 패턴을 분석하고 알아 본다. 학생은 배운 지식을 사용하여 악기상의 집 모형을 만들고 실험한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 계절에 따른 날씨 상태에 대해 설명한다. • 세계의 지역별 날씨를 설명한다. • 날씨관련 재해를 줄이는 해결책을 만든다.
3 차 성적 산출 기간	4 차 성적 산출 기간
<p>이 성적산출기간 동안, 학생은 동물 그룹이 동족의 생존을 돕고 포식동물과 희생동물에 대해 알아 본다. 같은 종족 속의 다양한 특징이 종족의 생존을 어떻게 돕는지 알아본다. 새 종족 모형을 만든다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 살아남기위해 그룹을 형성하는 동물을 이해한다. • 다양한 특징이 종족의 생존을 어떻게 돕는지 알아본다. • 어떤 생물은 생존을 잘하고 어떤 생물은 잘 생존하지 못하는지에 관한 주장을 만든다. 	<p>이 성적산출기간 동안, 학생은 삼주기와 유전에 대해 알아보고 생물의 환경이 변할 경우 어떻게 되는지를 배운다. 학생은 화석에 대해 조사하고 화석의 유기체가 오늘날에도 생존할 수 있을지를 알아 본다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생물의 삼주기 모형을 만든다. • 모든 유기체는 공통적인 출생 성장, 재생, 죽음이 있다는 것을 안다. • 생존을 돕는 식물과 동물의 내부와 외부 구조를 조사한다.

사회

1 차 성적 산출 기간	2 차 성적 산출 기간
<p>이 성적산출기간 동안, 학생은 민주주의 사회의 개인과 단체 그리고 단체 지도자의 역할을 알아 본다. 반과 커뮤니티에서 시민으로서의 규칙, 법, 권리와 책임에 대해 생각하고 행동을 통해 긍정적인 변화를 이끈다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정부를 통해 법을 만들고 적용하고 집행하는 지방 관리의 선발과정과 의무를 설명한다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 세계의 장소와 지역을 지리를 통해 비교한다. Montgomery County, Maryland, USA, 북미와 전세계 인구 수와 자연적/물질적/인간이 만든 기능을 통해 도시 시설의 역할에 대해 배운다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자연/물리적, 인간이 조성한 장소와 지역을 알고 지방과 도시와 같은 지역에 따른 인구 분포를 설명한다.
3 차 성적 산출 기간	4 차 성적 산출 기간
<p>성적산출기간 동안, 학생은 북미, Maryland 미국 등과 같은 지구 상의 지역을 지도에서 알고 해석한다. 학습을 위해 선택된 지역: 현재의 미국과 멕시코 시 및 고대 아즈텍과 테노치티틀란 시 학생은 오늘과 옛날의 이동과 변화의 이유와 문화적 영향을 조사한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인과 집단이 다른 문화를 서로 나누어 받아들이는지를 알고 설명한다. • 교통과 커뮤니케이션이 장소와 어떻게 연결되는지를 설명한다. 	<p>성적산출 기간 동안, 경제에 관련된 결정을 하는 단계를 적용하는 방법을 학습한다. 학생은 은행 계좌가 있을 경우와 없는 경우의 차이를 비교한다. 학생은 자원이 제한될 경우의 영향과 생산자와 소비자의 전문화와 기술에 대해 알아 본다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제조과정을 실험한다. • 한정된 자연 자원, 인적 자원, 자본에 따라 생산자가 어떤 선택을 하게 되는지를 설명한다.

3 학년 학부모 가이드

3 학년 학생은 다음의 개념과 기술 교습을 받습니다.

정보처리 및 활용능력

1 차 성적 산출 기간	2 차 성적 산출 기간
<p>성적산출기간 동안, 학생은 자원의 질을 평가하고 분석한다. 다양한 형태에서의 정보를 기록하고 공유한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 연구 절차에 따라 조사를 진행한다. 특정 자료를 사용하여 정보를 찾고 다양한 형태로 정보를 기록한다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 질문을 만들고 수정하며 자료를 찾고 배치한다. 다양한 형태에서의 정보를 기록하고 공유한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 연구 절차에 따라 조사를 진행하고 다양한 형태로 정보를 기록한다. 자료 리스트 작성을 위해 적절하고 수용할 만한 인용 스타일을 사용한다.
3 차 성적 산출 기간	4 차 성적 산출 기간
<p>성적산출기간 동안, 학생은 자원의 질을 평가하고 분석한다. 학생은 다양한 형태를 정보를 나누기 위해 사용한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 질문을 만들고 자료를 알고 선택하고 평가한다. 다양한 형태로 정보를 기록한다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 자원의 질을 평가하고 분석한다. 학생은 다양한 형태를 정보를 나누기 위해 사용한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 질문을 만들고 수정하며 자료를 찾는다. 자료 리스트 작성을 위해 적절하고 수용할만한 인용 스타일을 사용한다.

음악

1 차 성적 산출 기간	2 차 성적 산출 기간
<p>성적산출기간 동안, 학생은 2 부의 돌림노래를 배우고 간단한 멜로디를 읽는다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 오스티나토(계속적으로 음악절이나 리듬을 반복하는 것) 변주를 만든다. 음악양식에서 대조와 반복을 안다. 	<p>이 성적산출기간 동안, 학생은 성악 기능과 기술을 배운다. 학생은 음악적 표현에 사용하는 음악 용어를 학습한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 악보에서 박자를 식별한다. 기준에 따라 음악 연주를 평가한다.
3 차 성적 산출 기간	4 차 성적 산출 기간
<p>성적산출기간 동안, 학생은 (악기로) 묻고 답하는 형태를 즉흥연주한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 간단한 멜로디를 읽는다. (절대음정으로) 특정 음악 용어를 배운다. (강약, 박자, 아티큘레이션) 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 (목소리) 묻고 답하는 형태를 즉흥연주한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 단순 리듬과 박자를 받아 적는다. 성악 기능과 기술을 배운다.

보건

1 차 성적 산출 기간	2 차 성적 산출 기간
<p>성적산출기간 동안, 학생은 긍정적인 의사결정에 관해 이야기를 나눈다. 학생은 스트레스와 스트레스 관리에 관해 배운다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 개인의 건강한 삶을 위한 요소에 관해 토론한다. 카페인과 카페인의 영향에 관해 토론한다. 	<p>성적산출 기간 동안, 학생은 개인의 건강을 유지하는 방법을 배운다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 비상시 어떻게 대응할지를 배운다. 희롱, 괴롭힘의 의미를 배운다.

3 학년 학부모 가이드

3 학년 학생은 다음의 개념과 기술 교습을 받습니다.

3 차 성적 산출 기간	4 차 성적 산출 기간
<p>성적산출 기간 동안, 학생은 음식과 건강에 관련된 영양에 관해 학습한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 신체 모습에 관해 이야기를 나눈다. 가족의 단위를 알아 본다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 감염도를 줄이고 질병을 관리하는 방법에 관해 배운다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 질병을 분류하여 학습한다.

미술

1 - 4 차 성적 산출 기간 -미술로의 창조와 연결	1 - 4 차 성적 산출 기간미술로의 표현 및 반응
<p>성적산출 기간 동안, 학생은 그림 그리기, 색칠하기, 프린트 만들기, 콜라주/믹스 미디어와 조각/세라믹 미디어를 통해 작품을 만든다. 의미 있고 독특한 작품을 만든다는 점을 강조한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 미술 요소와 디자인 원리를 선택하고 구성하여 서술형식으로 전달을 한다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 미술사, 미술평론, 미학과 큐레이션에 관해 배운다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 협력하여 미술 작품을 전시하고 이야기를 나눈다. 서술적 미술 작품의 주제와 구성을 관찰하고 설명한다. 의미를 해석하기 위해 미술작품에 묘사된 스토리 요소를 알아보고 설명한다.

체육

1 차 성적 산출 기간	2 차 성적 산출 기간
<p>성적산출 기간 동안, 학생은 드리블을 하면서 진행방향과 지나는 길을 변경한다. 학생은 심박수를 측정하는 방법을 배운다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 에어로빅 운동, 근육의 힘과 근육 지구력을 키워주는 활동을 정의한다. 유연성을 키워주는 활동을 안다. 	<p>성적산출 기간 동안, 학생은 팔로 오버핸드로 공을 던지고 받는 연습을 한다. 다른 수준의 공을 받는다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 장기와 단기 목표 간의 차이를 설명한다. 현실적인 목표를 알고 정한다.
3 차 성적 산출 기간	4 차 성적 산출 기간
<p>성적산출기간 동안, 학생은 유연하게 균형과 무게를 전호나하여 트럼블링을 한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 타인과의 움직임을 통해 춤을 형성한다. 활동을 안전하고 공정하고 즐겁고 포괄적으로 즐기기 위한 규칙의 필요성을 설명한다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 팔로 떨어드린 공을 배트로 친다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> FITT 지침의 네 가지 요소(빈도, 강도, 시간과 종류)를 안다. 강도와 시간 간의 관계를 설명한다.

커리큘럼 2.0-영어/언어영역/독해

1 차 성적 산출 기간	2 차 성적 산출 기간
<p>이 성적산출기간 동안, 학생은 교재를 사용하여 질문을 하고 질문에 답한다. 이야기에서의 등장인물의 특징을 설명하고 등장인물의 행동이 사건의 흐름에 어떻게 영향을 주었는지를 설명한다. 등장인물의 행동에 관한 견해를 추론하고 예측한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 글들의 주제를 알아본다. 글에서 견해 간의 관계를 안다. 같은 주제에 관련된 두 글의 중요한 점과 주요 세부사항을 비교하고 대조한다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 문자적 언어와 비문자적 언어를 사용하여 시가 전달하고자 하는 관점과 주제에 관해 토론을 한다. 이야기 구조를 사용하여 연극에서 중심 메시지를 어떻게 전달하는지를 이해한다. 학생은 정보문장을 읽고 과학적 개념과 절차 관계를 이해한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> 글의 기능과 도구(예: 키워드, 사이드바, 링크)를 사용하여 주제에 관련된 정보를 찾는다. 작가의 만든 적절한 견해를 안다.

3 학년 학부모 가이드

3 학년 학생은 다음의 개념과 기술 교습을 받습니다.

3 차 성적 산출 기간	4 차 성적 산출 기간
<p>성적산출기간 동안, 학생은 문장의 중심 메시지를 알고 같은 작가가 적은 두 분장을 비교 대조한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이야기의 중심 메시지/주제를 찾고 비교한다. • 사실적 픽션, 역사적 픽션, 문학적 논픽션을 읽는다. 	<p>성적산출 기간 동안, 학생은 전래동화와 신화에 나오는 등장인물을 비교하고 같은 작가가 쓴 전래동화를 배운다. 학생은 전보 문장을 읽고 연결을 한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보 문장을 읽고 연결을 한다. • 전기, 일기, 블로그 등 문학적 논픽션을 읽는다.

커리큘럼 2.0 쓰기

1 차 성적 산출 기간	2 차 성적 산출 기간
<p>성적산출기간 동안, 학생은 서술적 글, 정보 글, 의견제시 글에서 생각수집, 초안, 갱신, 편집, 작성과 발표를 한다. 학생은 메시지에서 생각을 강조하기 위해 표현적 단어와 절을 사용한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서술적, 정보/설명적, 소견/의견 제시 글을 쓴다. • 테크놀로지 도구를 사용하여 자신의 글을 완성 및 게재한다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 표현적 기술을 사용하여 메시지를 강조한다. 문장 형태를 비교 및 대조하여 정보글의 생각을 정리한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 의견을 직유와 은유로 비교한다. • 기준을 사용하여 글을 분석하고 수정한다. • 자신의 글을 수정하기 위해 사전 등의 자료를 사용한다.
3 차 성적 산출 기간	4 차 성적 산출 기간
<p>성적산출기간 동안, 학생은 짧은 정보 글을 문제와 해결 글쓰기 형태를 사용하여 작성한다. 현실적인 픽션 그림책을 문제와 해결에 초점을 맞추어 작성한다. 삽화를 그리고 그림책에 글을 테크놀로지를 사용하여 쓴다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서술적 글을 쓸 때, 주제를 개발한다. • 문제/해결 문장 구조를 사용하여 문학에 관한 의견을 쓴다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 정보글, 견해글, 서술적 글을 작성할 때, 자신의 견해에 관해 의견을 나눈다. 학생은 주제를 조사하고 정보적 문장을 작성하여 주제에 관련된 양쪽의 의견을 설명하고 한 쪽을 선택하여 자신의 의견을 제시하는 글을 쓴다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신을 성찰하는 일기를 쓰기 시작한다. • 글을 작성하여 마무리를 하고 이를 함께 나눈다.

유레카(EUREKA) 수학

1 차 성적 산출 기간	2 차 성적 산출 기간
<p>성적산출 기간 동안, 학생은 2, 3, 4, 5, 10 인수, 약수가 관련된 공식에 관해 배운다. 학생은 자릿값, 비교와 반올림, 더할 때, 큰 단위로 통합하고 뺄 때 작은 단위로 분해하는 것 등의 복합 단위에 관해 배운 내용을 적용한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 곱셈과 나눗셈을 표현할 수 있고 문제를 푼다. • 곱셈의 영역과 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. • 측정 관련 문제를 푼다. 	<p>성적산출기간 동안, 학생은 계속 곱셈과 나눗셈을 배우며, 100 까지의 곱셈과 나눗셈 방법에의 이해를 지속적으로 개발하고 배운 방법을 두 단계 응용문제에 응용한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 곱셈표의 패턴을 알고 공식의 영역을 사용하여 이를 설명한다. • 100 까지의 수 안에서 곱셈을 자유롭게 푼다. • 면적을 이해하고 면적에 관련된 곱셈과 나눗셈을 푼다.

3 학년 학부모 가이드

3 학년 학생은 다음의 개념과 기술 교습을 받습니다.

3 차 성적 산출 기간	4 차 성적 산출 기간
<p>성적산출 기간 동안, 학생은 분수를 비교하고 특별한 경우의 동치분수를 찾으며 분수에 관련된 응용문제를 푼다. 학생은 길이 측정에서 2분의 1 또는 4분의 1 인치로 반내림/반올림하여 측정한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none">• 분수를 숫자로 이해한다.• 선 도면 상에서의 데이터를 표현하고 해석한다.• "몇 개 더(how many more)"와 "몇 개 덜(how many less)" 문제를 눈금 막대그래프를 사용하여 푼다.	<p>성적산출기간 동안, 학생은 4 개의 공식을 사용한 두 단계 응용문제를 풀고 개념과 기술을 향상한다. 학생은 2D 도형 영역을 표현, 분석 비교한다. 학생은 또한:</p> <ul style="list-style-type: none">• 데이터를 표현하고 해석한다.• 입체 도형의 특성으로써 둘레를 이해한다.